

Приложение
Утверждено
приказом ГБУ ДО РО
«Ступени успеха»
от 10 января 2025 г. № 07-од

**Методические рекомендации
по оформлению дополнительных общеразвивающих программ в
государственном бюджетном учреждении дополнительного образования
Ростовской области «Региональный центр выявления и поддержки
одаренных детей «Ступени успеха»**

Настоящие методические рекомендации созданы с целью унификации процесса создания дополнительной общеразвивающей программы в государственном бюджетном учреждении дополнительного образования Ростовской области «Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха» и предоставления информационно-методического инструментария (шаблона) по проектированию и написанию таких программ. В данном случае под шаблоном понимается форма документа с комментариями и представлением структуры дополнительной общеразвивающей программы.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Ростовской области «Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей
«Ступени успеха» (ГБУ ДО РО «Ступени успеха»)

Дополнительная общеразвивающая программа
по направлению « _____ »

« _____ »

для обучающихся ____ класса(-ов) / или указать возраст

(указать форму обучения)

Аннотация

1	Составитель программы (Ф.И.О., место работы, должность)	
	Консультант по разработке программы (Ф.И.О., место работы, должность)	
2	Уровень программы	
3	Направленность программы	
4	Срок реализации	
5	Возраст обучающихся	
6	Реквизиты документов о принятии программы (дата, номер протокола, кем и где была рассмотрена / принята / согласована)	
7	Дата утверждения, № приказа	
8	Цель программы, задачи	
9	Краткое содержание программы	
10	Прогнозируемые результаты	

**Образец оформления титульного листа
дополнительной общеразвивающей программы**

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Ростовской области «Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей
«Ступени успеха» (ГБУ ДО РО «Ступени успеха»)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБУ ДО РО «Ступени успеха»
протокол от 10 января 2025 г. №

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБУ ДО РО «Ступени успеха»

_____ ФИО

РЕКОМЕНДОВАНО

Экспертным советом
ГБУ ДО РО «Ступени успеха»
Протокол от 10 января 2025 г. №

Приказ от 10 января 2025г. №

Дополнительная общеразвивающая программа
по направлению «_____» (наука, искусство, спорт)
«_____»

Подвид программы	<i>(разноуровневая, модульная, сетевая, дистанционная, с применением дистанционных технологий, адаптированная (для особых категорий обучающихся) и т.д.)</i>
Направленность	<i>Социально-гуманитарная, естественнонаучная, физкультурно-спортивная</i>
Уровень программы	<i>(стартовый, базовый, продвинутый)</i>
Целевая группа (возраст)	<i>от ___ до ___ лет, класс обучения</i>
Срок реализации	<i>(общее количество лет и часов по программе, количество часов по каждому году обучения)</i>
Форма обучения	<i>(очная, очно-заочная, заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения)</i>
Разработчик (составитель(и))	<i>(ФИО, должность)</i>

Ростов-на-Дону
20__ г.

Дополнительная общеразвивающая программа разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями.
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).
5. Методические рекомендации по формированию модели регионального центра выявления и поддержки одаренных детей ОЦ «Сириус».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Ростовской области «Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха» (ГБУ ДО РО «Ступени успеха»)

Консультант(ы):

ФИО	Основное место работы	Должность	Научные и другие звания/достижения

СОДЕРЖАНИЕ

для дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой
отделом реализации образовательных программ

		С.
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
2.	ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
3.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН, КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	
4.	СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	
5.	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ	
6.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
7.	ЗАДАНИЯ ПРОЕКТНОГО И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ХАРАКТЕРА, ВЫПОЛНЯЕМЫЕ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ	
8.	ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
9.	ОЦЕНКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ	
10.	ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ	
11.	ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ПРОГРАММЕ	
12.	ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ПРОГРАММЫ	
13.	ОПИСАНИЕ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПАРТНЕРАМИ	

СОДЕРЖАНИЕ

для дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой
отделом интенсивных образовательных программ

		С.
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
2.	ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
3.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН, КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	
4.	СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	
5.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
6.	ЗАДАНИЯ ПРОЕКТНОГО И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ХАРАКТЕРА, ВЫПОЛНЯЕМЫЕ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ	
7.	ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
8.	ОЦЕНКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ	
9.	ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРОГРАММЫ	
10.	ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ПРОГРАММЫ	
11.	ОПИСАНИЕ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПАРТНЕРАМИ	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительная записка (основные характеристики программы), которая содержит информацию о ДОП.

Актуальность ДОП включает в себя обоснование необходимости реализации данной программы с точки зрения современности, современности и социальной значимости, соответствия действующим нормативным актам и актуальным направлениям развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы, основные идеи, которые направлены на реализацию приоритетных (наиболее значимых) задач государственной политики и соответствуют вызовам времени, потребностям общества и детей данного возраста и категории в решении актуальных для них задач в области дополнительного образования.

Отличительные особенности ДОП (при наличии) - характерные свойства, основные идеи, черты, отличающие данную программу: от предыдущего варианта данной программы; от других, уже существующих в данной области, основные идеи, которые придают программе ее своеобразие, выбор наиболее оптимальных инновационных технологий и методик, как построена программа: разноуровневая, модульная, возможность реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося по индивидуальному плану.

Использование понятия «впервые» при характеристике программы, что означает факт отсутствия подобных ДОП или компонентов образовательной деятельности в направленности. В формулировках можно использовать отражающие степень новизны слова: «впервые», «конкретизировано», «дополнено», «расширено», «углублено», кратко пояснять, что существенного составитель программы внес при ее разработке в сравнении с известными аналогами по содержанию, методам и организационным формам реализации предлагаемого материала.

Педагогическая целесообразность программы – аргументированное обоснование педагогических приемов, использования форм, средств и методов образовательной деятельности.

Адресат программы – возраст и категория учащихся, краткая характеристика особенностей, условия приема детей, принципы формирования учебных групп, состав группы (постоянный, переменный).

Описывается примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной ДОП. Необходимо указать степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области; наличие базовых знаний по определенным предметам; наличие специальных способностей в данной предметной области; наличие определенной физической и практической подготовки по направлению ДОП; физическое здоровье детей (наличие/отсутствие противопоказаний).

Объем и срок освоения программы – общее количество учебных (академических) часов на весь период обучения, объем модулей (допускается вариативность продолжительности обучения по программе, при этом указывается необходимость и обоснованность этой вариативности для учащихся).

Особенности организации образовательного процесса (смены, в сетевой или дистанционной форме; при помощи электронного обучения; в рамках заочных и (или) сезонных школ); особое построение содержания и хода освоения ДОП, описание этапов, модулей, этапов прохождения обучения и построения учебных планов; сетевая форма реализации ДОП; реализация с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В этом разделе можно указать возможность реализации ДОП в каникулярное время: предусмотрен ли краткосрочный модуль/программа для каникулярного периода или иное содержание образовательной деятельности; сведения об организации и проведении массовых мероприятий, в рамках реализации ДОП (при наличии).

Форма обучения – очная, очно-заочная, заочная, дистанционная, с применением дистанционных образовательных технологий и т.д. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Режим занятий – периодичность и продолжительность занятий, общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю.

Формы организации образовательного процесса (групповые, коллективные, индивидуальные).

Виды (формы) занятий (лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы и др.), программа должна подходить всем категориям обучающихся по содержанию, уровню освоения, темпу и соответствовать специальным условиям.

Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы.

2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Цели и задачи ДОП должны соответствовать требованиям статьи 75 Федерального закона об образовании, положениям Концепции, Приказа 629 (пункт 5) и соотноситься с региональными приоритетами, социальным заказом, спецификой региональных условий и возможностей, отражать современные тенденции развития дополнительного образования детей.

Цель — это стратегия, фиксирующая желаемый измеримый конечный результат, на который направлен весь процесс; она должна быть ясна, конкретна, перспективна, реально достижима, значима для обучающихся, связана с названием программы, отражать ее основную направленность, специфику. При формулировке цели лучше использовать ключевое слово в форме существительного (развитие, приобщение, профилактика, укрепление, взаимодействие, формирование и т.п.). Цель должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима; связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый измеримый конечный результат, на который направлен весь процесс. При формулировке цели лучше использовать ключевое слово в форме существительного (развитие, приобщение, профилактика, укрепление, взаимодействие, формирование и т.п.).

Задачи это поэтапный способ достижения цели программы. Подразделяются на группы: развивающие (личностные), воспитательные (метапредметные), образовательные (предметные).

Задачи должны раскрывать логику достижения цели при организации практической деятельности обучающихся, быть конкретными, четко сформулированными, понятными всем участникам образовательного процесса, а главное — достижимыми и диагностичными. Формулировки задач должны быть соотнесены с планируемыми результатами.

Задачи — это поэтапный способ достижения цели программы. Подразделяются на группы: развивающие (личностные), воспитательные (метапредметные), образовательные (предметные) и должны быть конкретными, четко сформулированными, понятными всем участникам образовательного процесса.

Формулировки задач должны быть соотнесены с планируемыми результатами.

Планируемые результаты (совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетентностей) формулируются с учетом цели, задач и содержания программы.

Дополнительная общеразвивающая программа предусматривает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающимися при освоении программы по ее завершению.

Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

- мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской);
- когнитивным (знания, рефлексия деятельности);
- операциональным (умения, навыки);
- эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Достижение личностных результатов является приоритетным и системообразующим.

Метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций, могут быть представлены в виде универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и владение межпредметными понятиями. Достижение метапредметных результатов является выражением сформированности в ходе обучения навыков и способностей, необходимых для самостоятельного изучения предметов и оперирования информацией, что позволит детям в дальнейшем самостоятельно расширять и изменять собственную

квалификацию, а, следовательно, сохранять свою ценность в мире стремительного изменения содержания профессий.

Предметные результаты – это знания и умения, которые включают освоенный обучающимися в ходе изучения программы в целом (или модуля/предмета/курса) опыт специфической для данной предметной области деятельности, связанной с получением нового знания, его преобразования и применения, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

3.УЧЕБНЫЙ ПЛАН, КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебный план – важнейшая часть образовательной программы, оформляется в виде таблицы, содержит перечень разделов, модулей, определяет их последовательность, количество часов по каждому разделу, модулю с указанием количества часов аудиторной работы (теоретических, практических занятий, а также форм аттестации и контроля) и внеаудиторной (самостоятельной работы) (Таблица 1).

Учебный план составляется на каждый период обучения (год, каждую смену). Количество часов в учебном плане указывается из расчета на одну группу.

Таблица 1

Учебный план

№ п/п	Направленность, название модуля/ раздела	Количество часов				Всего часов
		Аудиторная		Внеаудиторная		
		Теория	Практика	Контроль	Самостоятельная работа	

Содержание учебного плана должно быть направлено на достижение цели программы и планируемых результатов ее освоения. Содержание учебного плана – это сжатое описание разделов, модулей программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля и аттестации.

Общие правила оформления содержания учебного плана:

- содержание составляется согласно учебному плану;
- формулировка и порядок расположения тем, разделов и модулей должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в учебном плане;
- необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу и теме;
- содержание каждой смены либо каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно.

Календарный учебный график

Эта составная часть программы содержит комплекс основных характеристик образования.

Календарный учебный график является обязательным приложением к программе и составляется для каждой учебной группы (Федеральный закон об образовании, статья 2 часть 9).

Календарный учебный график реализации ДОП может составляться сразу на всю ДОП — в нем указываются группы всех годов обучения по данной программе. График составляется и утверждается директором Учреждения до начала занятий.

Таблица 2

Календарный учебный график

№ п/п	Период обучения, этапы освоения	Название раздела программы	Количество часов	Форма проведения занятий	Место проведения занятий	Форма контроля
------------------	--	---	-----------------------------	---	---	---------------------------

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дается краткое описание структуры содержания и ее наполнения. Указываются отличительные особенности данной дополнительной общеразвивающей программы от уже существующих. Могут быть выделены ключевые идеи, понятия, осваиваемые методы и др.

Принципы отбора содержания учебного материала. Целесообразно содержание разбить на содержательные разделы, направленные на формирование одной группы способностей.

Основные методы и формы реализации содержания программы: проект, аналитическая деятельность и поиск информации, практическая деятельность (моделирование, конструирование, экспериментирование), теоретические лекции, просмотр и обсуждение научно-популярных фильмов, семинары и групповая дискуссия, имитационное моделирование.

Целесообразно указать типичные виды задач, сформулировать проблемные вопросы, охарактеризовать творческие задания.

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы). Может быть указана целесообразная последовательность реализации разделов (этапов) программы, включая описание организации предсопровождения и постсопровождения.

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

План имеет смысл предложить в форме таблицы, в которой обозначена тема работы, вид занятия (теоретическое, практическое), вид работы под руководством преподавателя, вид самостоятельной работы обучающихся, временные затраты обучающегося, суммарные временные затраты преподавателей (с учетом разбиения на группы, подгруппы и т.д.).

5.1 Пример : Тематический план дополнительной общеразвивающей программы «название программы»

Таблица 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов (трудоемкость)	Способ контроля	Оценка	
1	2	3	4	5	
Раздел 1 Общая социальная и экономическая география мира		30			
Тема 1.1 Политическое устройство мира	Содержание учебного материала	6			
	1. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	2			
	2. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	2			
	Тематика учебных занятий	Методы			
	1. Лекция «Политическая карта мира. Типология стран»	Объяснительно - иллюстративный	2		
	2. Практическое занятие № 1 «Многообразие стран современного мира»	Частично-поисковый	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление картосхем, характеризующих государственное устройство стран мира; географию международных конфликтов. Составление тематических таблиц, характеризующих типы стран по социально-экономическим показателям.		2		

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Приводится описание, используемых при реализации программы образовательных технологий или методических приемов.

Пример оформления сводных данных:

Форма организации образовательного процесса	Соотношение численности обучающихся и преподавателей
Лекции	
Дискуссии	
Тестирование	
Тренинг решения олимпиадных задач	
...	

7. ЗАДАНИЯ ПРОЕКТНОГО И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ХАРАКТЕРА, ВЫПОЛНЯЕМЫЕ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ

Если в рамках программы планируется исследовательская и проектная работа, то приводится описание тех видов исследований и (или) проектных работ, которые будут выполнены каждым обучающимся индивидуально или в составе группы в период реализации дополнительной общеразвивающей программы. При отсутствии в программе заданий проектного и (или) исследовательского характера, данный раздел не заполняется.

8. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В данном разделе должны быть описаны все ресурсы, включая книги, фильмы, учебники и учебно-методические пособия, раздаточные материалы различного порядка, которые требуются для реализации программ. Указывается число единиц каждого ресурса (при необходимости).

Разрабатываемая программа в части практической деятельности обучающихся должна реализовываться в соответствующей образовательной среде и при наличии удовлетворяющей всем минимальным требованиям материально-технической базе.

В программе должна быть представлена концепция указанной образовательной среды, включающая в себя:

- описание технических требований к оборудованию учебной аудитории;
- описание приборно-лабораторной базы оборудования;
- описание учебного пространства, в т.ч. примерный дизайн помещения;
- описание и примерный расчет потребления расходных материалов для реализации программы/раздела.

Целесообразно составить таблицу с указанием общей занятости аудиторий различного типа.

9. ОЦЕНКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Определяется руководителем программы (преподавателем) самостоятельно. Возможно применение накопительной системы, при которой каждый обучающийся за программу набирает баллы.

Обязательно указать критерии оценивания, а также кто и по каким шкалам оценивает работу:

Таблица 4

Содержательный раздел	Оценка	Кто оценивает

Формы аттестации

Данный структурный элемент программы содержит описание форм подведения итогов реализации программы, текущего, промежуточного и итогового контроля (при наличии), которые перечисляются согласно учебному (тематическому) плану (зачеты, проекты, конкурсы, концерты, выставки, фестивали, тесты, творческие задания, контрольные работы, олимпиады и т.п.) и позволяют определить достижение планируемых результатов обучающихся.

Диагностический инструментарий. Оценочные материалы.

Для каждой программы разрабатываются свои, характерные для нее параметры, критерии, оценочные материалы и диагностика.

Обязательно указываются авторы используемых методик, даются ссылки на источники информации. Сами диагностические материалы, бланки опросников, тексты тестов, нормативы выполнения, перечни и описания заданий размещаются в Приложении к программе – контрольно измерительные материалы.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по ДОП проводятся: входной и текущий контроль, промежуточная аттестация (рубежная) и итоговый контроль (итоговое оценивание).

Оценочные материалы — перечень и краткое описание:

- форм, порядка и периодичности текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового оценивания;

- диагностических методик, критериального аппарата и других материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов;
- форм фиксации результатов (таблица 5)

Таблица 5

**Критерии оценки для определения результатов
и качества образовательного процесса**

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ	
Что диагностировалось	Базовый уровень подготовки обучающихся, отбор на программу
Методы и формы контроля	Собеседование, тестирование, творческая работа
Критерии оценки	
Уровень результативности	Характеристика уровня результативности
Низкий уровень знаний, умений навыков	31-55 %
Средний уровень знаний, умений навыков	56-85 %
Высокий уровень знаний, умений навыков	86-100 %
ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ	
Что диагностировалось	Промежуточный (рубежный) уровень усвоения программы
Методы и формы контроля	Тестирование, контрольная работа, рубежная олимпиада, творческая работа, защита проекта, концерт и т.д.
Критерии оценки	
Уровень результативности	Характеристика уровня результативности
Низкий уровень знаний, умений навыков	31-55 %
Средний уровень знаний, умений навыков	56-85 %
Высокий уровень знаний, умений навыков	86-100 %
ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ	
Что диагностировалось	Итоговый уровень усвоения программы
Методы и формы контроля	Тестирование, контрольная работа, рубежная олимпиада, творческая работа, защита проекта, концерт и т.д.
Критерии оценки	
Уровень результативности	Характеристика уровня результативности
Программа не освоена	0-30 %
Низкий уровень знаний, умений навыков	31-55 %
Средний уровень знаний, умений навыков	56-85 %
Высокий уровень знаний, умений навыков	86-100 %

10. ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Программа должна включать требования к кадровому составу, ее реализующему. Требования к квалификации кадрового состава могут быть описаны через формат трудовых функций (по аналогии с профессиональным стандартом педагога) и включать в себя перечень необходимых профессиональных компетенций.

Трудовые действия	<ul style="list-style-type: none">– планирование и проведение учебных занятий;– систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;– организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы;– подготовка заданий для программы олимпиадной подготовки обучающимися;– формирование универсальных учебных действий повышенного уровня обучения;– развитие навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;– развитие мотивации к обучению;– объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
Необходимые умения	<ul style="list-style-type: none">– владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, коммуникативные и игровые методики;– объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;– владеть ИКТ-компетентностями.
Необходимые знания	<ul style="list-style-type: none">– основные закономерности возрастного развития, социализация личности;– основы психодидактики, поликультурного образования;– основы методики преподавания предмета, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и

	<p>молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>
<p>Требования к образованию и обучению</p>	<p>Уровень профессионального образования: высшее или среднее профессиональное образование по профилю реализуемой дополнительной общеразвивающей программы;</p> <p>также к преподаванию может быть допущен обучающийся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительной общеобразовательной программы, и успешно прошедший промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения (в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»)</p>
<p>Другие характеристики</p>	<p>– соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p>
<p>Требования к опыту практической работы</p>	<p>– опыт работы в области преподавания предмета и опыт подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсным мероприятиям всероссийского и международного масштаба в соответствии с утвержденным перечнем олимпиад школьников;</p> <p>– работа на платформе LMS «Ступени успеха» (для реализации программы в дистанционной форме).</p>

11. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ПРОГРАММЕ

В данном разделе необходимо аккумулировать задания, упражнения, проектные задания, а также задания для научно-исследовательской работы, используемые педагогом в ходе реализации программы. Информация предоставляется структурировано в соответствии с тематическими разделами / модулями программы.

12. ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ ПРОГРАММЫ

Описываются все форматы электронной поддержки и сопровождения программы. Даются все ссылки на программы и ресурсы, которые рекомендуются обучающимся для совместной или самостоятельной работы.

Указываются как уже введенные в реализацию ресурсы, так и планируемые.

Наименование электронных образовательных ресурсов	Адрес	Режим доступа
		Свободный

13. ОПИСАНИЕ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПАРТНЕРАМИ

В разделе описываются партнерские связи (реальные и потенциальные) для данной программы, которые позволяют ее развивать и совершенствовать. Указываются высшие учебные заведения, бизнес-организации, организации культуры и спорта и др.

Рабочая программа учебных курсов, дисциплин (модулей)

Рабочую программу учебных курсов, дисциплин (модулей) рекомендуется включать в модульные, сетевые, комплексные, интегрированные, конвергентные и т.п. дополнительные общеразвивающие программы, то есть в те, которые состоят, соответственно, из модулей или совокупности предметов, дисциплин или курсов (Федеральный закон об образовании, статья 2 пункт 9).

Рабочая программа составляется на период обучения и включает следующие структурные компоненты:

Титульный лист программы

- 1.1. Пояснительная записка;
- 1.2. Цель и задачи программы;
- 1.3. Содержание программы;
- 1.4. Тематический план;
- 1.5. Планируемые предметные результаты;
- 1.6. Формы аттестации;
- 1.7. Оценка реализации программы и критерии оценивания;
- 2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы);

Список литературы.

Информационные источники с указанием списка литературы для разных категорий участников образовательного процесса, включающие учебную литературу, справочные пособия, художественную и психолого-педагогическую литературу, оформленных в соответствии с требованиями ГОСТ; интернет-источников — названия и адреса образовательных и профессиональных сайтов, расположенных в сети Интернет, используемых участниками образовательного процесса.

**Образец оформления
титульного листа
рабочей программы**

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Ростовской области «Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей
«Ступени успеха» (ГБУ ДО РО «Ступени успеха»)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБУ ДО РО «Ступени успеха»
протокол от 10 января 2025 г. №

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБУ ДО РО «Ступени успеха»

_____ ФИО

РЕКОМЕНДОВАНО

Экспертным советом
ГБУ ДО РО «Ступени успеха»
Протокол от 10 января 2025 г. №

Приказ от 10 января 2025г. №

Рабочая программа модуля (курса)
«_____»

Направленность	<i>Социально-гуманитарная, естественнонаучная, физкультурно- спортивная</i>
Уровень программы	<i>(стартовый, базовый, продвинутый)</i>
Целевая группа (возраст)	<i>от ___ до ___ лет, класс обучения</i>
Срок реализации	<i>(общее количество лет и часов по программе, количество часов по каждому году обучения)</i>
Форма обучения	<i>(очная, очно-заочная, заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения)</i>
Разработчик (составитель(и))	<i>(ФИО, должность)</i>

Ростов-на-Дону
20__ г.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Ростовской области «Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей
«Ступени успеха»
(ГБУ ДО РО «Ступени успеха»)

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дополнительной общеразвивающей программы

по направлению « _____ »

« _____ »

_____ **класс (-ы) / возраст**
(указать форму обучения)

Составители:

Целевая аудитория:

Ростов-на-Дону

20__ г.

Пояснительная записка

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) предназначены как для проверки результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы, так и для планирования преподавателем дальнейшей образовательной стратегии. Данные КИМ позволяют провести независимую оценку приобретенных обучающимися знаний, умений и необходимых компетенций, заявленных образовательной программой.

Основной целью создания контрольно-измерительных материалов является установление соответствия уровня подготовки обучающихся на определенном этапе обучения требованиям дополнительной общеразвивающей программы.

Задачи КИМ:

1. Контроль и управление процессом получения знаний, умений и необходимых компетенций обучающимися в соответствии с требованиями, предъявляемыми дополнительной общеразвивающей программой.

2. Оценка достижений обучающихся и планирование предупреждающих (корректирующих) мероприятий.

КИМ представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Разработанный комплект контрольно-измерительных материалов использует следующие виды контроля*, которые в полной мере удовлетворяют поставленной цели:

- входной;
- текущий;
- рубежный;
- итоговый.

** Допускается использовать только те виды контроля, которые предусмотрены дополнительной общеразвивающей программой, кроме итогового, являющегося обязательным.*

**Прогнозируемые результаты освоения дополнительной
общеразвивающей программы «_____».**

Формы, методы контроля и оценки результатов освоения

Прогнозируемый результат обучения (освоенные умения, усвоенные знания, приобретенные навыки)	Формы и методы контроля результатов обучения
Результат освоения дополнительной общеразвивающей программы	Формы контроля:
Личностные результаты: 1. 2. ...	<i>Текущий контроль, проверочная работа по теме (-ам) «...»</i>
Метапредметные результаты: 1. 2. ...	
Предметные результаты: 1. 2. ...	

Комплект материалов для оценки уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы «_____»

I. Входной контроль

1. Цель.
2. Основные задачи.
3. Тип занятия.
4. Оборудование и материалы.
5. Инструкция для обучающихся и преподавателя по выполнению, включающая: пример выполнения задания, время выполнения задания, критерии оценивания, информацию о том, «что проверяет», номер кодификатора, иная необходимая информация для преподавателя (как проводить и проверять) и для обучающегося.
6. Тестовые, контрольные и другие задания, либо ход лабораторной и иной работы.
7. Ключи и критерии оценивания контрольно-измерительного материала, включающие нормы оценивания теоретических и практических знаний с обязательным подробным комментированием полученного результата:
 - балльно-рейтинговая система оценивания тестовых и иных заданий, предполагающих возможность такой оценки, максимальный бал.

II. Текущий контроль

III. Рубежный контроль

IV. Итоговый контроль

Кодификатор видов контроля и контрольно-измерительных материалов

Вид контроля	Код
Входной контроль	1
Текущий контроль	2
Рубежный контроль	3
Итоговый контроль	4

Вид контрольно-измерительного материала (КИМ)	Код КИМ
Тест, тестовое задание	01
Практическое задание	02
Лабораторная работа	03
Самостоятельная работа	04
Контрольная работа	05
Исследовательское задание	06
Проект	07

Подведение итогов и выставление общей оценки уровня подготовки обучающегося

При определении итогового уровня знаний целесообразно использовать схему балльно-рейтинговой системы оценивания, при которой за правильное выполнение «n» и более процентов каждой проверочной работы обучающемуся будет присваиваться:

«x» баллов – за выполнение работы текущего контроля;

«y» баллов – за работу рубежного контроля;

«z» баллов – за итоговый контроль знаний.

$$\text{Итоговый уровень знаний} = \frac{(x+y+\dots+z)*100\%}{\text{max баллов}}$$

Итоговый уровень знаний (в процентах)	Уровень усвоения
86-100	высокий
56-85	средний
31-55	низкий
0-30	программа не освоена

Оценочный лист достижений обучающегося

ФИО обучающегося	Оценка образовательных достижений обучающихся дополнительной общеразвивающей программы «_____»																Общая оценка уровня подготовки			
	Кодификатор																			
	1/01 (входной контроль / тест)		2/02 (текущий контроль / практическая работа)		2/01 (текущий контроль / тест)		2/...		3/...		2/..				4/01 (итоговый контроль / тест)		Общее количество баллов	Максимальное количество баллов	% освоения программы (max 100%)	Итоговый уровень
Полученный балл	Максимальный балл	Полученный балл	Максимальный балл	Полученный балл	Максимальный балл	Полученный балл	Максимальный балл	Полученный балл	Максимальный балл	Полученный балл	Максимальный балл	Полученный балл	Максимальный балл	Полученный балл	Максимальный балл					
																				Высокий, средний, низкий, программа не освоена

